



## Výzva č. 57

Splnění podmínek – důkazy a doporučení

## „Prolobbováno“ ke krokům zpět

Někdo tu černou práci musel udělat a jsme rádi, že jsme to nemuseli být my. Na druhou stranu, nenasytnost se nevyplácí. O čem to mluvíme? O Výzvě č. 57...

Je skvělou zprávou pro všechny z nás, nadšence do moderních forem jazykového vzdělávání, že byl e-learning a blended learning v rámci OP VK zařazen do podporovaných aktivit. Vždyť kombinovaná výuka jazyků je již mnoho let předními neuro-vědeckými kapacitami ověřena a dokázána jako nejefektivnější forma výuky cizích jazyků. Někdo velmi vlivný odvedl kus dobré práce.

Jenže Ten, někdo velmi vlivný, měl i své obchodní zájmy, a tak je Výzva č. 57 v některých bodech napsána hlavně tak, aby ji splnil jediný výukový systém na trhu a bohubilé zájmy, jak opravdu pomoci studentům, začínají mít své první trhliny.

Stručně řečeno, výzva vyžaduje takový e-learningový systém, který byl standardem před cca 15 lety (obsahující již vyvrácené mýty o výuce jazyků) a naopak nepožaduje to, co odpovídá moderním poznatkům dnešních lingvistů, metodiků, pedagogů či neurovědců.

A co požadujete pro své žáky vy? Chcete způsob výuky, který odpovídá věku dětí a jejich vysokým technickým nárokům nebo preferujete „vítězný mezinárodní systém“ plný prestižních ocenění (která jsou ovšem stará 20 a více let) s primitivní grafikou, bez gamifikačních a zábavních prvků, bez kterých děti u výuky nevydrží?

My chceme pro studenty to nejlepší! Proto **žádáme všechny ředitele škol** o jediné – vybírejte dodavatele opravdu pečlivě a nenechte se ovlivnit pouze nablýskaným marketingem, platformou postavenou na již přežitých poznacích a horou cizích slov.

Vytvořili jsme tento dokument, abyste se v nárocích vyplývajících z Výzvy č. 57 lépe orientovali. Udělejte si představu o tom, co všechno je možné po dodavateli požadovat, a to i nad rozsah zadání. Také bychom vám rádi ukázali, jak jsme se s nároky výzvy vypořádali my. Ačkoli někdy se skřípěním zubů našich metodiků, neboť jsme museli náš systém v některých bodech záměrně zhoršit, abychom dílčí zpátečnické nároky výzvy splnili. Ale i přes to si stojíme za tím, že naše platforma a výukové obsahy jsou jednou z nejlepších voleb na poli e-learningu, které můžete vašim žákům a pedagogům nabídnout. Vždyť naše kurzy akreditovalo i MŠMT.

Přeji správnou ruku při volbě platformy, která vám i vašim studentům opravdu pomůže.



Ing. Martin Dvořák, Ph.D.  
ředitel ONLINE jazyky

## Obsah

<b>„PROLOBBOVÁNO“ KE KROKŮM ZPĚT.....</b>	<b>1</b>
<b>1. SYSTÉM JE INDIVIDUALIZOVANÝ A PŘIZPŮSOBUJE SE STUDENTOVI .....</b>	<b>3</b>
<b>2. POSLECH-MLUVENÍ-ČTENÍ-PSANÍ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. KOMUNIKACE S LEKTOREM.....</b>	<b>7</b>
<b>4. ADAPTIVNÍ TESTOVÁNÍ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. POSTUPNÉ OTVÍRÁNÍ LEKCÍ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. MONITORING STUDIA.....</b>	<b>10</b>
<b>6. METODICKÉ VEDENÍ.....</b>	<b>12</b>
<b>7. ONLINE I OFFLINE .....</b>	<b>12</b>
<b>8. SPOLEČNÝ EVROPSKÝ REFERENČNÍ RÁMEC PRO JAZYKY.....</b>	<b>13</b>
<b>1. AKREDITACE MŠMT .....</b>	<b>14</b>
<b>2. AKTUÁLNOST SYSTÉMU .....</b>	<b>14</b>
<b>3. OVLÁDÁNÍ A VÝKLADY V MATEŘSKÉM JAZYCE.....</b>	<b>14</b>
<b>4. MOTIVACE, MOTIVACE, MOTIVACE .....</b>	<b>15</b>
<b>ZÁVĚREM .....</b>	<b>17</b>
<b>KONTAKTNÍ INFORMACE .....</b>	<b>18</b>

# POVINNÉ POŽADAVKY VÝZVY Č.57

Představíme Vám požadavky výzvy a doložíme, jak každý z jednotlivých bodů splňujeme

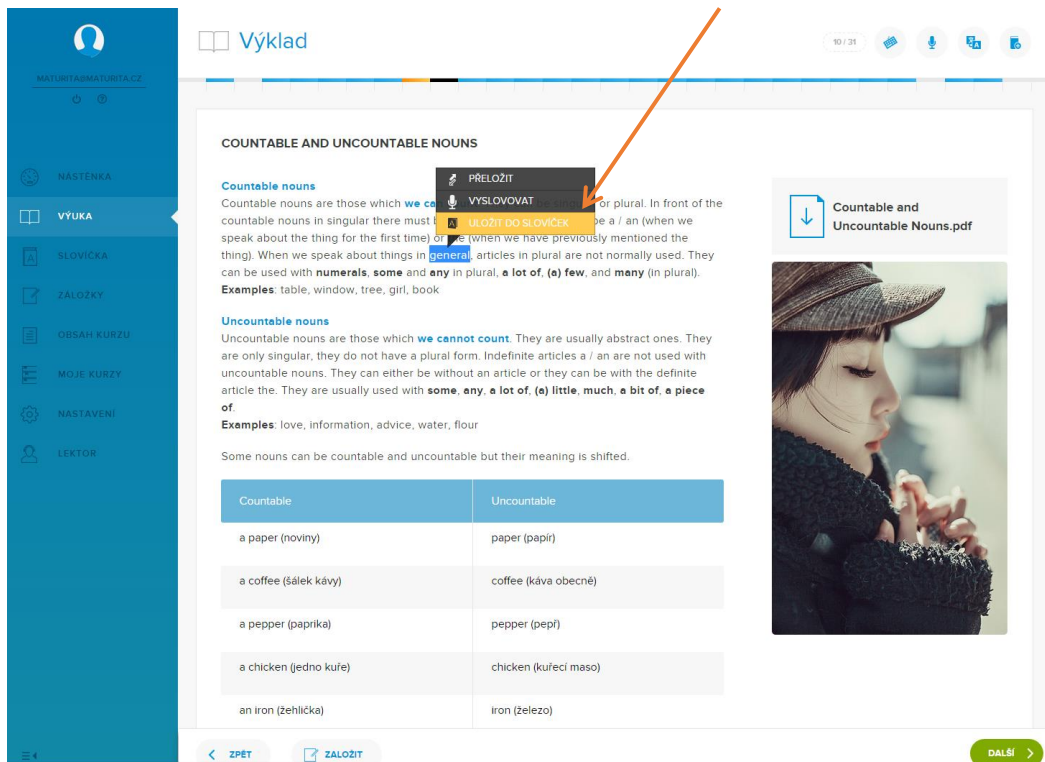
## 1. Systém je individualizovaný a přizpůsobuje se studentovi

*„Individualizace výuky a vzdělávání znamená zaměření a přizpůsobení formy, rychlosti a metod výuky a vzdělávání individuálním potřebám a možnostem jednotlivce, a to na základě zjištění a analýzy úrovně jeho dosavadních znalostí, studijních předpokladů, speciálních vzdělávacích potřeb a dalších okolností. Individuální přístup k osobě, která se vzdělává, využívají a uplatňují především vzdělavatelé při prezenční výuce.“*

### ONLINE jazyky

Systém ONLINE jazyky je individualizovaný a přizpůsobuje se požadavkům jednotlivce na mnoha místech a to jak v závislosti na jeho studijních výsledcích, tak i dle vzdělávacích potřeb a návyků:

- podle výsledků studia se studentům **otevívá další výukový obsah** (další kapitola)
- každý student ve své **liště pokroku** vidí jaká látka mu šla dobře a naopak jaká mu dělala potíže a měl by se k ní vrátit a procvičit ji, dokud lišta pokroku nebude celá označena zeleně
- systém **analyzuje výsledky studia každého studenta** a v případě neplnění studijní normy (66% úspěšnost cvičení, tj. hranice pro vykonání mezinárodních zkoušek v souladu s SERRJ) doporučuje studentovi cvičení, ke kterým je potřeba se vrátit a probranou látku procvičit znovu – **individuální cvičení k zopakování** jsou generovány do osobních „Záložek“. Tímto se srovnává tempo celé učební skupiny
- vysoce individualizovaná je i práce se slovní zásobou, kterou si student sám řídí v sekci „Slovíčka“. Kromě třídění a filtrování slovíček je k dispozici **16 různých variant procvičování** slovíček a vyhoví tak všem studijním typům (systém napíše slovíčko - student procvičí odpověď nebo napíše nebo vybere nebo vysloví; systém vysloví slovíčko - student procvičí odpověď nebo napíše nebo vybere nebo vysloví; vše možno buď „z“ nebo „do“ vyučovaného cílového jazyka)
- systém zároveň eviduje, která slovíčka student již zná a která nikoli a umožňuje tak procvičovat ta **slovíčka, která je potřeba**
- jakékoli slovíčko v kurzu je možné přeložit a uložit do **osobního slovníčku** k následnému procvičování



**COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS**

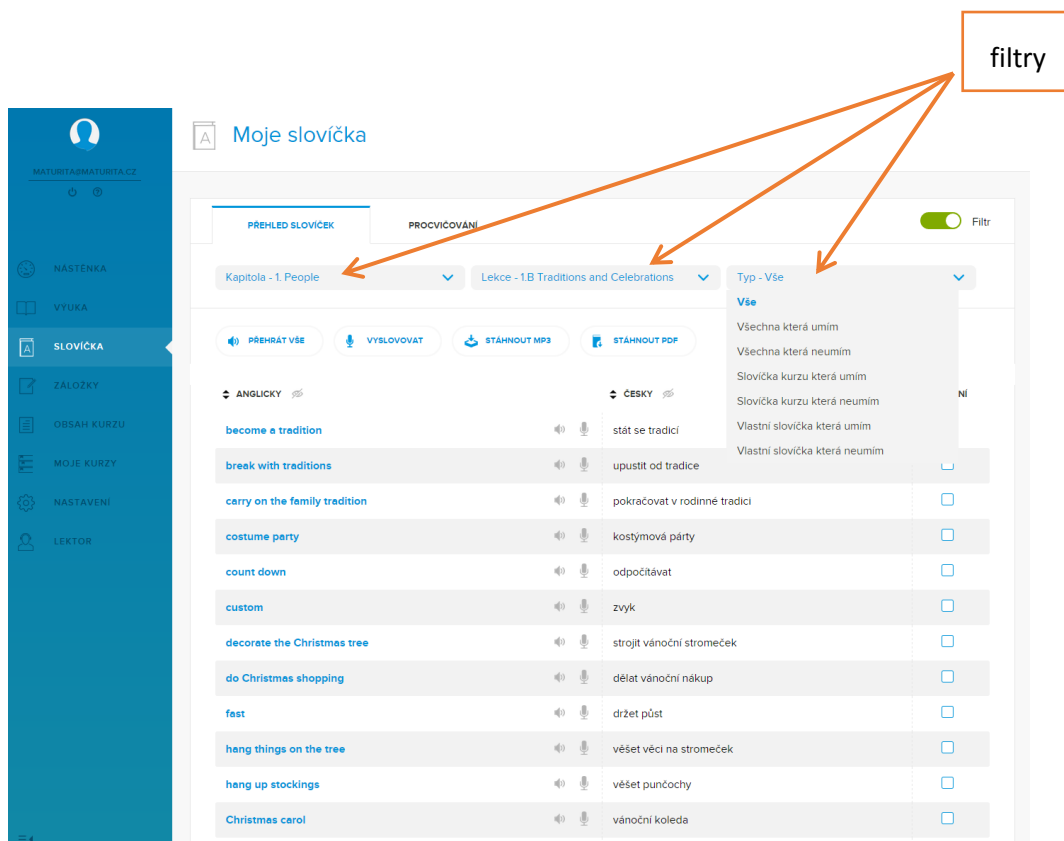
**Countable nouns**  
Countable nouns are those which we can count. They are usually concrete ones. They are usually singular, they do not have a plural form. Indefinite articles a / an are not used with countable nouns. They can either be without an article or they can be with the definite article the. They are usually used with **some, any, a lot of, (a) little, much, a bit of, a piece of**.  
**Examples:** table, window, tree, girl, book

**Uncountable nouns**  
Uncountable nouns are those which we cannot count. They are usually abstract ones. They are only singular, they do not have a plural form. Indefinite articles a / an are not used with uncountable nouns. They can either be without an article or they can be with the definite article the. They are usually used with **some, any, a lot of, (a) little, much, a bit of, a piece of**.  
**Examples:** love, information, advice, water, flour

Some nouns can be countable and uncountable but their meaning is shifted.

Countable	Uncountable
a paper (noviny)	paper (papír)
a coffee (šálek kávy)	coffee (káva obecně)
a pepper (paprika)	pepper (pepří)
a chicken (jedno kuře)	chicken (kuřecí maso)
an iron (žehlička)	iron (železo)

Obr. 1: Možnost přidat vlastní slovíčko k procvičování



**Moje slovíčka**

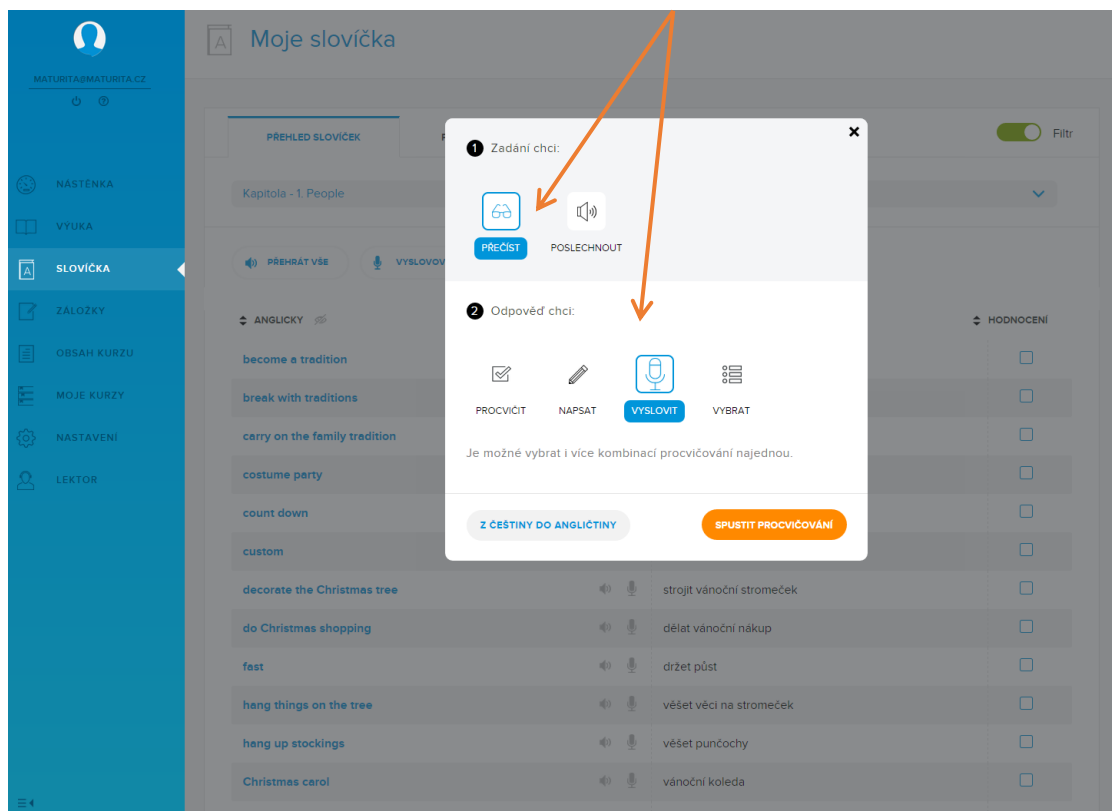
**PROCVIČOVÁNÍ**

Kapitola - 1. People | Lekce - 1.B Traditions and Celebrations | Typ - Vše

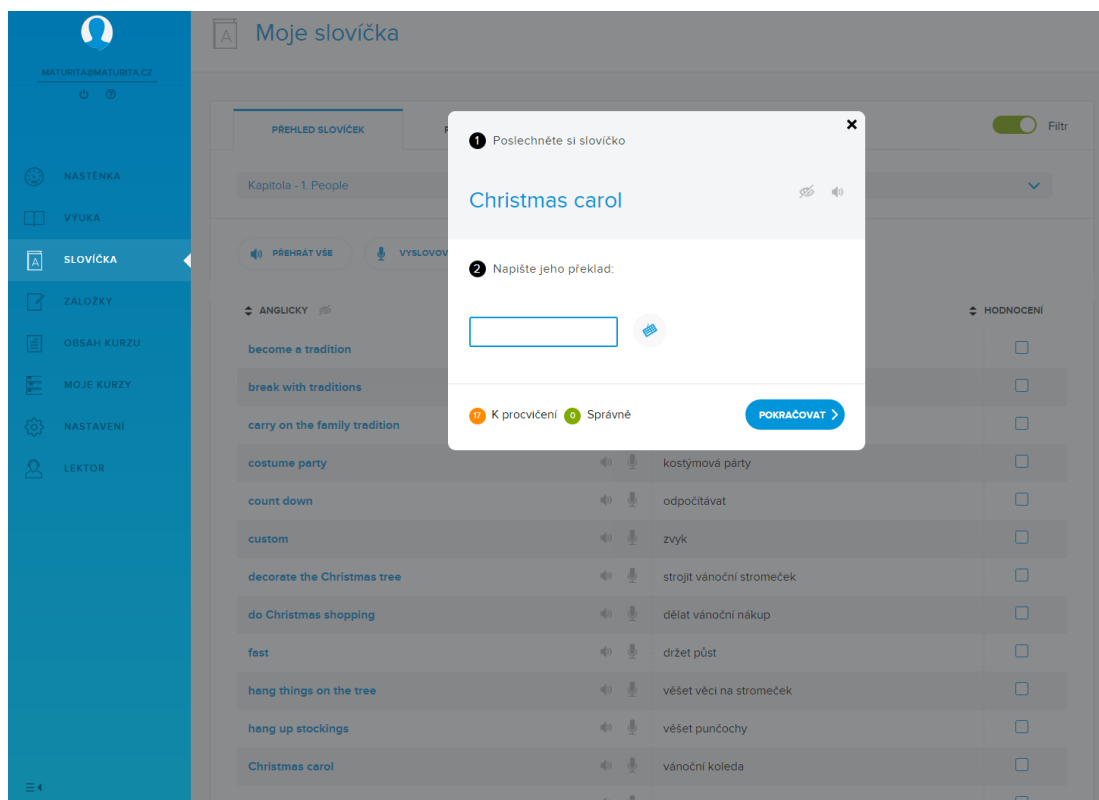
**filtry**

	ANGlicky	ČESKY	
	become a tradition	stát se tradicí	<input type="checkbox"/>
	break with traditions	upustit od tradice	<input type="checkbox"/>
	carry on the family tradition	pokračovat v rodinné tradici	<input type="checkbox"/>
	costume party	kostýmová párty	<input type="checkbox"/>
	count down	odpočítávat	<input type="checkbox"/>
	custom	zvyk	<input type="checkbox"/>
	decorate the Christmas tree	strojit vánoční stromček	<input type="checkbox"/>
	do Christmas shopping	dělat vánoční nákup	<input type="checkbox"/>
	fast	držet půst	<input type="checkbox"/>
	hang things on the tree	věšet věci na stromček	<input type="checkbox"/>
	hang up stockings	věšet punčochy	<input type="checkbox"/>
	Christmas carol	vánoční koleda	<input type="checkbox"/>

Obr. 2: Filtrování slovní zásoby



Obr. 3: 16 variant individualizovaného procvičování slovní zásoby



Obr. 4: Ukázka jedné ze 16 variant procvičování slovíček

## 2. Poslech-mluvení-čtení-psaní

Cílem klíčové aktivity je podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v oblasti anglického/německého/francouzského jazyka na základních a středních školách, formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended learning) na základě přirozené posloupnosti jednotlivých fází osvojování cizího jazyka, tj. poslech – mluvení – čtení - psaní. K tomu přispívá využití kombinovaného výukového systému (blended learningu), který umožňuje individualizované vzdělávání žáků zohledňující jejich aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje.

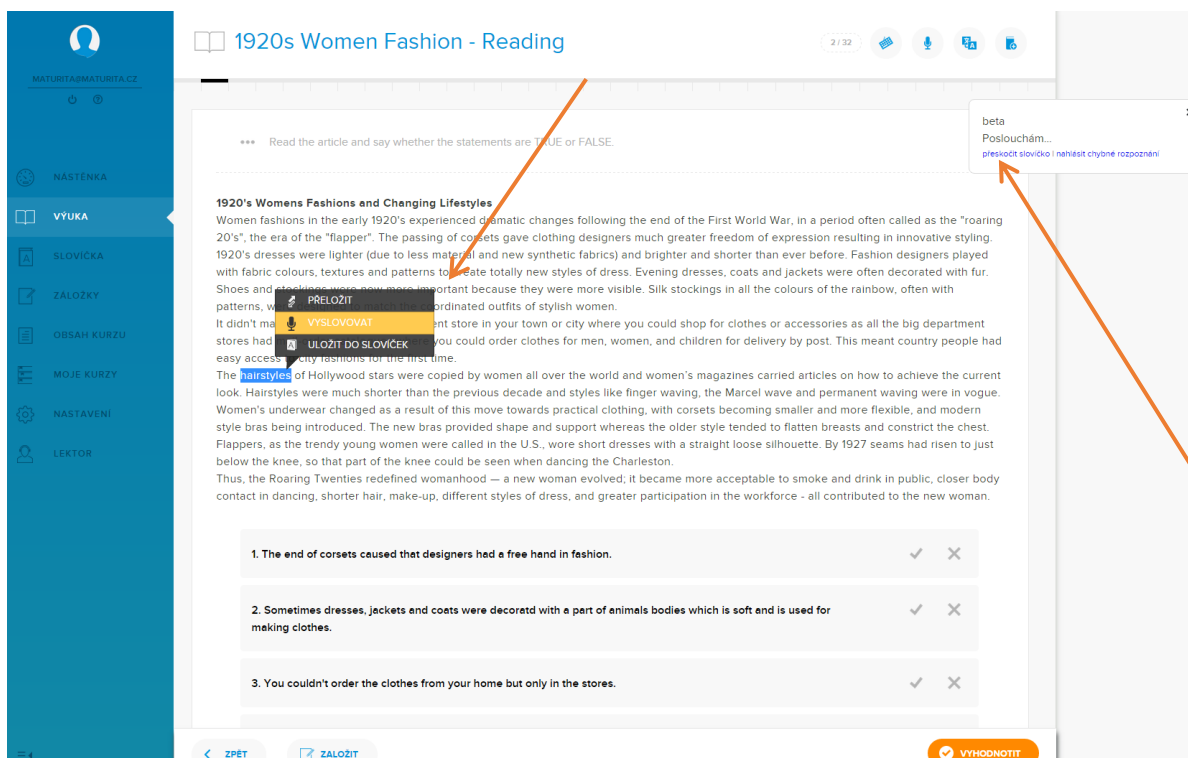
Výukový systém musí obsahovat možnost studia anglického/německého/francouzského jazyka v různých úrovních SERRJ. Systém je metodicky zpracovaný na základě posloupnosti osvojování cizího jazyka: poslech-mluvení-čtení-psaní

- systém umožňuje libovolně časté nahrávání vlastního ústního projevu vzdělávajícího se (mluvení) a opakované přehrávání (poslech) této autentické nahrávky;
- systém nabízí více než jeden druh aktivit pro nácvik, upevňování a osvojení ústních komunikačních dovedností v rámci jedné učební jednotky (lekce);

### ONLINE jazyky

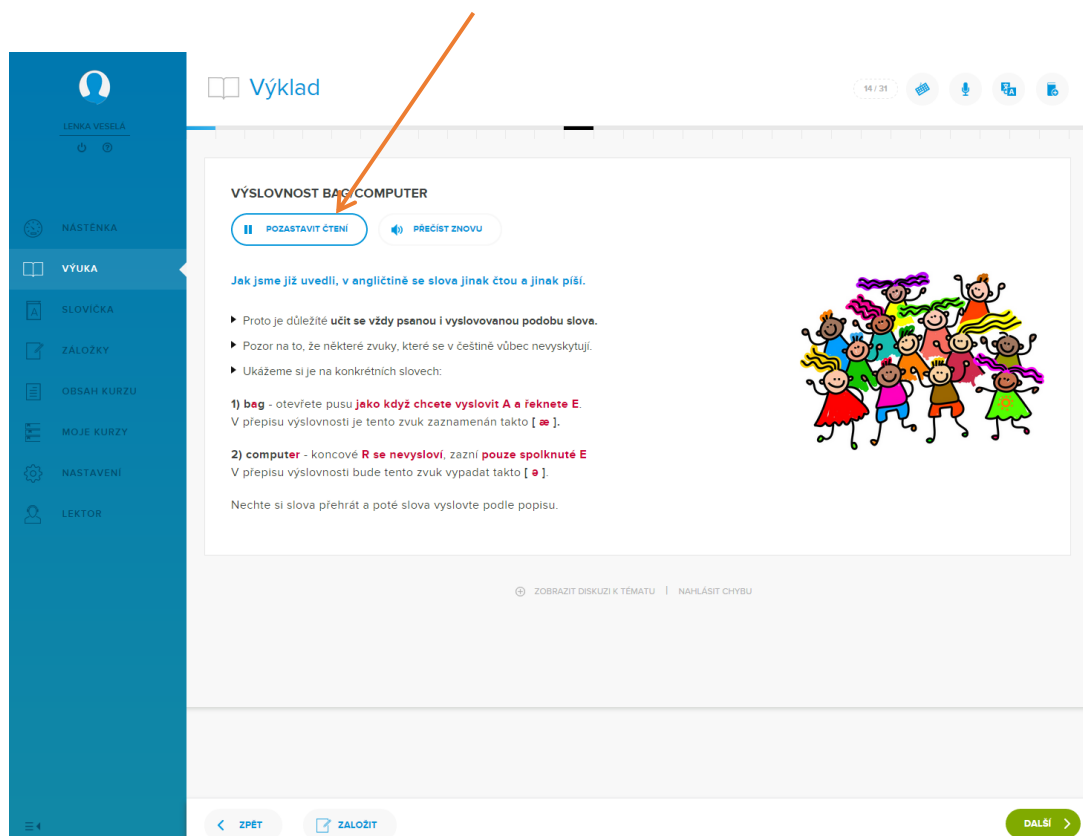
Veškeré kurzy ONLINE jazyků jsou založeny na zvládnutí všech základních jazykových dovedností, přičemž trénink správné výslovnosti je jednou z klíčových podporovaných studijních aktivit. Procvičuje se:

- trénink výslovnosti pomocí rozpoznávání hlasu kdekoli v kurzu
- nahráváním vlastního hlasu s následnou možností přehrávání (dostupné od 31.8.2015)
- nahrávky rodilých mluvčích a simltátor čtení



The screenshot displays the '1920s Women Fashion - Reading' lesson in the 'online jazyky' system. The interface includes a sidebar with navigation options like 'NÁSTENKA', 'VÝUKA', 'SLOVÍČKA', 'ZALOŽKY', 'OBSAH KURZU', 'MOJE KURZY', 'NASTAVENÍ', and 'LEKTOR'. The main content area shows a reading passage titled '1920's Womens Fashions and Changing Lifestyles' with a task: 'Read the article and say whether the statements are TRUE or FALSE.' Below the text are three statements for evaluation, each with a checkmark and a close button. A 'beta' notification box is visible in the top right corner, stating 'Poslouchám... přeskočit slovíčko | nahlasit chybné rozpoznání'. At the bottom, there are buttons for 'ZPĚT' and 'ZALOŽIT', and a 'VYHODNOTIT' button.

Obr. 5: Ukázka systému rozpoznávání hlasu



Obr. 6: Ukázka simulátoru čtení

### 3. Komunikace s lektorem

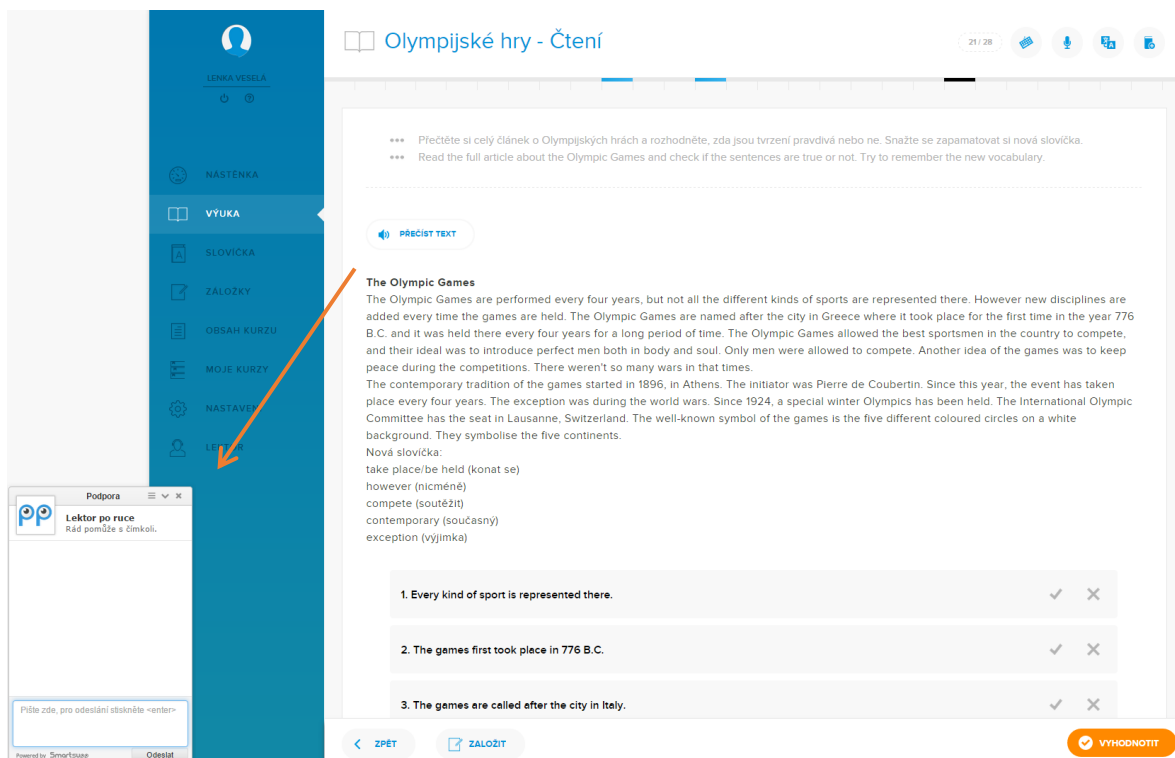
*System nabízí jako jeden druh aktivity komunikaci s lektorem.*

#### ONLINE jazyky

System ONLINE jazyků je založen na velmi úzkém provázání lektora se studentem e-learningu. Student v tom „nikdy není sám“ a ve chvíli, kdy mu není cokoli jasného, ať už z hlediska jazykového nebo technického, tak se může na lektora kdykoli obrátit. Dokonce může své dojmy a znalosti sdílet se svými spolužáky! Komunikace s lektorem je v ONLINE jazycích zajištěna na mnoha úrovních:

- **Lektor po ruce** - lektori jsou v pohotovosti každý pracovní den od 8 do 20 hodin a jsou připraveni okamžitě zodpovědět veškeré dotazy, a to odkudkoliv z kurzu.
- **Rada po telefonu** - jakkoliv zaměřené dotazy zodpovíme i na telefonu
- **Email** - pro méně urgentní záležitosti
- **Diskusní chat** - Určen pro sdílení znalostí a dojmů se spolužáky. Je na každém výukovém okně.





Olympijské hry - Čtení

\*\*\* Přečtěte si celý článek o Olympijských hrách a rozhodněte, zda jsou tvrzení pravdivá nebo ne. Snažte se zapamatovat si nová slovíčka.  
 \*\*\* Read the full article about the Olympic Games and check if the sentences are true or not. Try to remember the new vocabulary.

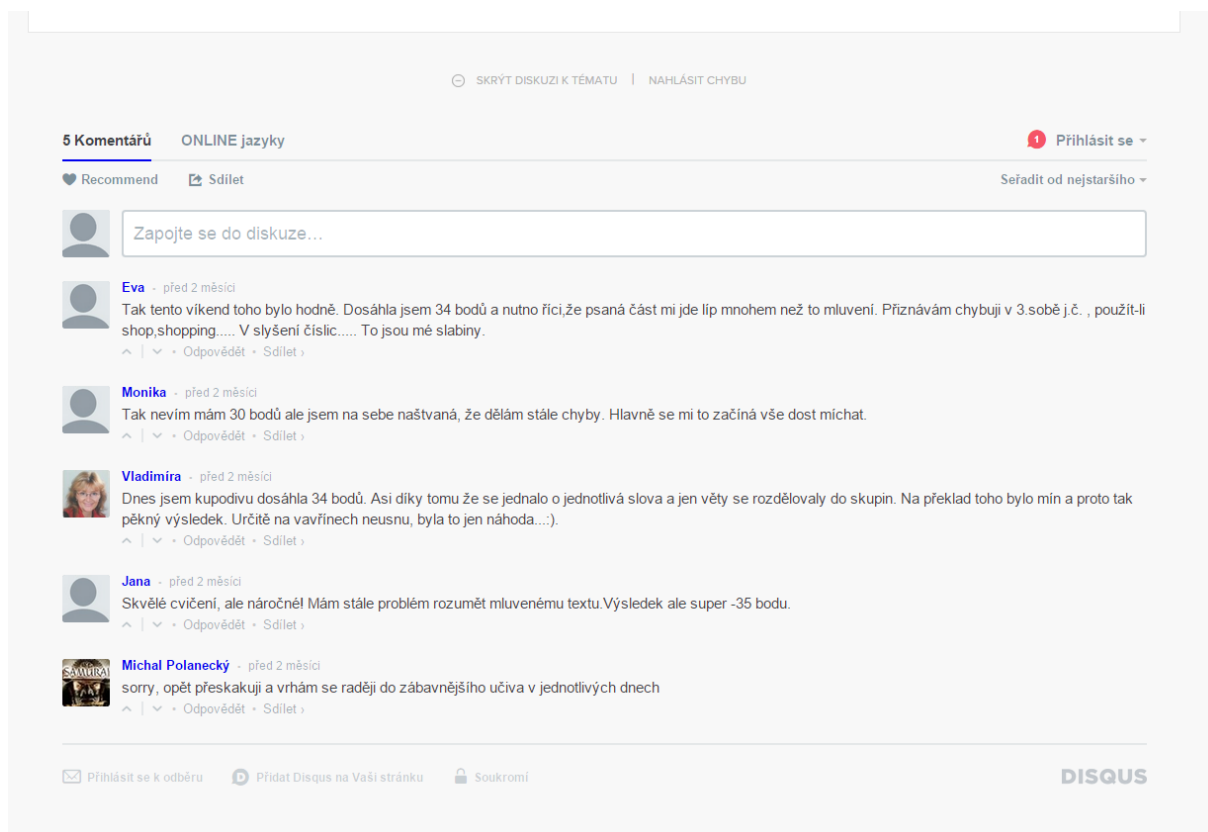
**PŘEČÍST TEXT**

**The Olympic Games**  
 The Olympic Games are performed every four years, but not all the different kinds of sports are represented there. However new disciplines are added every time the games are held. The Olympic Games are named after the city in Greece where it took place for the first time in the year 776 B.C. and it was held there every four years for a long period of time. The Olympic Games allowed the best sportsmen in the country to compete, and their ideal was to introduce perfect men both in body and soul. Only men were allowed to compete. Another idea of the games was to keep peace during the competitions. There weren't so many wars in that times.  
 The contemporary tradition of the games started in 1896, in Athens. The initiator was Pierre de Coubertin. Since this year, the event has taken place every four years. The exception was during the world wars. Since 1924, a special winter Olympics has been held. The International Olympic Committee has the seat in Lausanne, Switzerland. The well-known symbol of the games is the five different coloured circles on a white background. They symbolise the five continents.  
 Nová slovíčka:  
 take place/be held (konat se)  
 however (nicméně)  
 compete (soutěžit)  
 contemporary (současný)  
 exception (výjimka)

1. Every kind of sport is represented there. ✓ ✕  
 2. The games first took place in 776 B.C. ✓ ✕  
 3. The games are called after the city in Italy. ✓ ✕

**ZPĚT** **ZALOŽIT** **VYHODNOTIT**

Obr. 7: Lektor po ruce



SKRYT DISKUZI K TÉMATU | NAHLÁSIT CHYBU

5 Komentářů ONLINE jazyky **Přihlásit se**

Recommend Sdílet Seřadit od nejstaršího

Zapojte se do diskuze...

**Eva** - před 2 měsíci  
 Tak tento víkend toho bylo hodně. Dosáhla jsem 34 bodů a nutno říci, že psaná část mi jde líp mnohem než to mluvení. Přiznávám chybuj v 3. sobě j.č. , použít-li shop, shopping..... V slyšení číslic..... To jsou mé slabiny.

**Monika** - před 2 měsíci  
 Tak nevím mám 30 bodů ale jsem na sebe naštvaná, že dělám stále chyby. Hlavně se mi to začíná vše dost míchat.

**Vladimira** - před 2 měsíci  
 Dnes jsem kupodivu dosáhla 34 bodů. Asi díky tomu že se jednalo o jednotlivá slova a jen věty se rozdělovaly do skupin. Na překlad toho bylo mín a proto tak pěkný výsledek. Určitě na vavřínech neusnu, byla to jen náhoda...:)

**Jana** - před 2 měsíci  
 Skvělé cvičení, ale náročně! Mám stále problém rozumět mluvenému textu. Výsledek ale super -35 bodu.

**Michal Polaneký** - před 2 měsíci  
 sorry, opět přeskakuji a vrhám se raději do zábavnějšího učiva v jednotlivých dnech

Přihlásit se k odběru Přidat Disqus na Vaši stránku Soukromí **DISQUS**

Obr. 8: Diskusní chat na každém okně

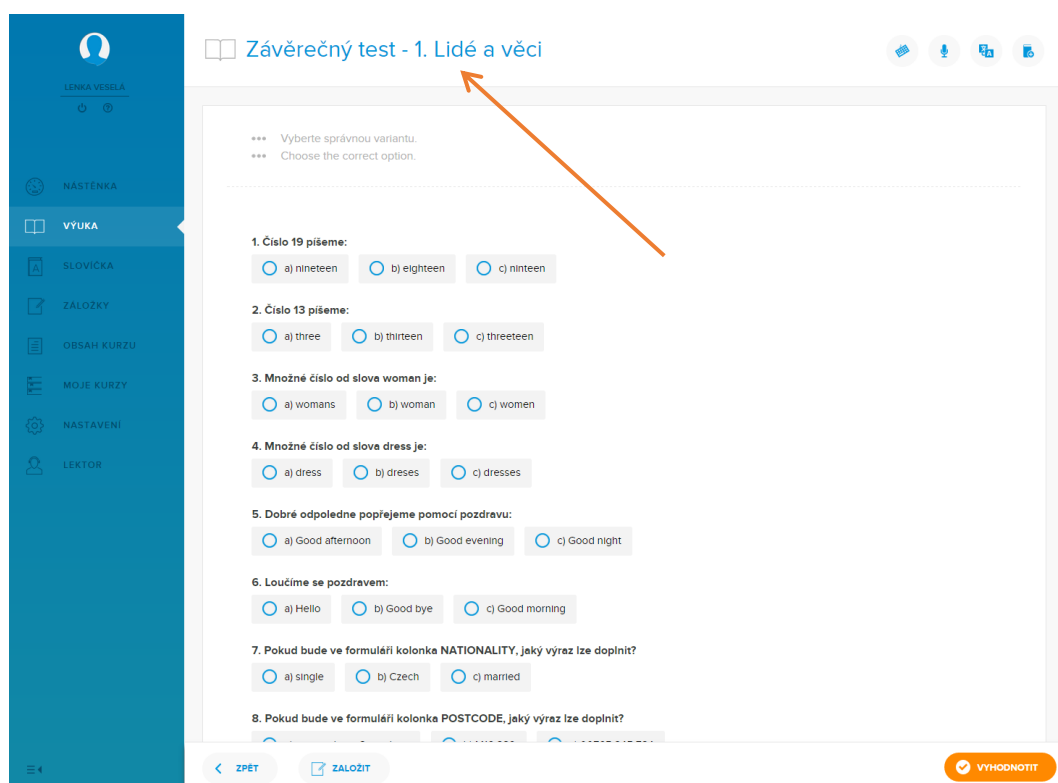
## 4. Adaptivní testování

Poskytování elektronických adaptivních vstupních a výstupních testů, průběžných testů v lekcích včetně on-line vyhodnocení testů.

### ONLINE jazyky

Adaptivní testy na začátku a konci studia otestují aktuální úroveň žáků. Žáci ve vyšších úrovních se nemusí zdržovat vyplňováním jednoduchých otázek a naopak.

Každá lekce potom obsahuje také testování nabytých znalostí.



Obr. 9: Náhled testování

## 5. Postupné otvírání lekcí

System nejprve na základě integrovaných vstupních testů a poté na základě průběžného vyhodnocování dosahovaných výsledků a zvládnutí probírané látky (analýzou vzdělávacích aktivit, průběžným testováním) automaticky otvírá vzdělávajícímu se další studijní bloky a lekce a řídí tak jeho vzdělávání;

### ONLINE jazyky

Po té, co student prostuduje na více než 95 % probírané látky a splní cvičení na více než 66 % úspěšnosti, otevírá se mu další lekce. Pokud má méně, musí se vracet do záložek, kam se mu generují cvičení, ve kterých nebyl úspěšný. Vždy vidí celý obsah kurzu, ale u lekcí, kam nemůže, má zámeček.

## 6. Monitoring studia

Systém **monitoruje průběh studia** a učitel má po celou dobu studia přehled o studiu žáků v následujících bodech:

- *frekvence studia*
- *doba studia*
- *efektivita vzdělávání*
- *míra prostudování kurzu*
- *látka určená k opakování*
- *aktuální úroveň vzdělání*
- *počet nahrání vlastního hlasu*
- *počet přehrání vlastního hlasu*

### ONLINE jazyky

Studovna ONLINE jazyků disponuje profesionálním rozhraním pro lektory, které v přehledných grafech zobrazuje veškeré důležité informace o studentech ve studijní skupině. Lektor vidí kolik času strávil student ve studovně celkem i dle jednotlivých studijních týdnů, jak daleko je v kurzu a jaké má procento dokončená kurzu, na kolik procent splnil jednotlivá cvičení, kolik se naučil slovíček. To vše i v porovnáním vůči svému studijnímu plánu, ale i v porovnání s průměrem třídy.

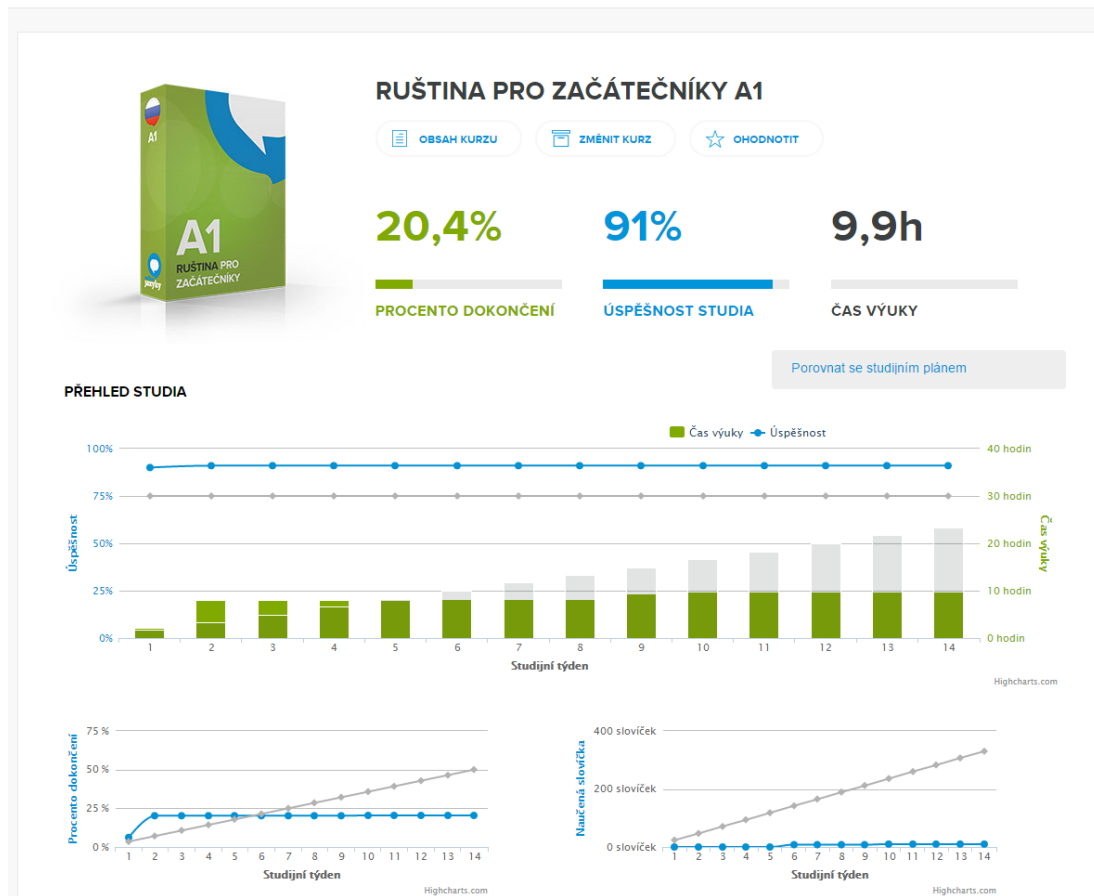
Lektor také může nahlédnout přímo do účtu studenta, kde má přehled o tom, jaké pasáže dělali studentovi problémy a jaká řešil bez potíží.

Každý student má k dispozici svou personalizovanou tabulku s výsledky svého studia, kde se mu zobrazují stejné údaje, ke kterým má přístup i jeho lektor.

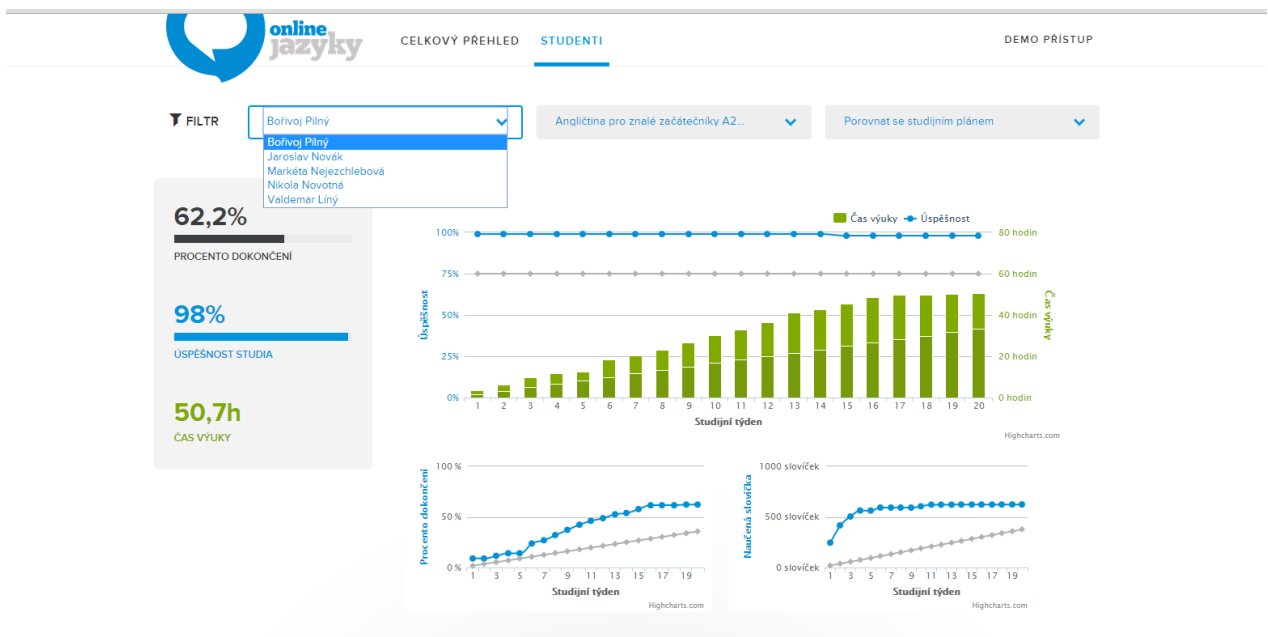
Zobrazovat lektorovi studenta počet nahrání vlastního hlasu považujeme za metodickou chybu, neboť ve svém důsledku snižuje chuť studenta procvičování výslovnosti využívat. Lidská mysl je nastavena tak, aby se vyhýbala selhání a to obzvláště v českém školním systému, kdy chyba není vnímaná jako příležitost, ale jako selhání. Proč by student vyslovoval jedno slovíčko 30x, aby si ho správně osvojil, když tím lektora upozorní, že v tomto selhává. Je tak motivován slovíčko vyslovit pouze 3x, ačkoli ho stále dobře neumí, ale ví, že nevyčnává z průměru.

Počet přehrání vlastního hlasu je ze své logiky úplně stejným údajem jako počet nahrání vlastního hlasu a z pohledu vedení studenta výukou považujeme tento údaj za irelevantní nic přínosného neříkající. I přesto jsem však tuto funkci do našeho systému vložili (dostupná k 31.8.2015), aby měli zástupci škol maximální jistotu, že náš systém splňuje podmínky výzvy ze 100 %.

Počet nahrávání vlastního hlasu a počet přehrání vlastního hlasu však velmi doporučujeme nebrat v reportingu v potaz.



Obr. 10: Ukázka nástěnky



Obr. 11: Ukázka přístupu pro lektory

## 6. Metodické vedení

*Součástí výukového systému je poskytnutí kompletní metodiky pro učitele ke všem využívaným kurzům, včetně zaškolení učitele anglického/německého/francouzského jazyka v práci se systémem.*

### ONLINE jazyky

**Učitel dostává metodické plány** (pro jednu skupinu celkem 12 příprav), které navazují vždy na jednu lekci v e-learningu a jsou zaměřeny na konverzační cvičení, která reflektují probranou látku v e-learningu. Vyučovací hodina probíhá v rámci standardní časové dotace třídy. Splňuje se tak podmínka kompletní metodiky k hodinám. Stejně tak dostává metodiku práce s e-learningovou platformou. Veškeré metodické podklady jsou pro všechny vyučované jazyky zpracovány v českém jazyce. Na vyžádání zašleme ukázkou zpracování podkladů pro jakoukoli hodinu.

## 7. Online i offline

*V rámci Výzvy č. 57 je požadavek, aby byl systém dostupný i offline a aby zároveň online vykazoval statistiky studia každého studenta. To jsou dva protichůdné požadavky, které se do zadání dostaly nejspíše pochybením, neboť v oficiálních dotazech je tato podmínka vzápětí popřena. Viz níže:*

*Jakým způsobem má vzdělávací systém splnit tuto podmínku: "možnost plnohodnotného vzdělávání kdykoli a kdekoli bez jakéhokoli omezení (on-line i off-line)."*

*Na základě doplňujících dotazů na MŠMT je podmínka splněna, když: „bude mít žák/učitel přístup do systému na základě svého osobního klíče nejen ze školního zařízení, ale i ze svého vlastního zařízení (domácí PC, notebook, tablet, telefon apod.)."*

### ONLINE jazyky

Umožňují připojení do studijního prostředí odkudkoliv a kdykoliv a díky responsivnímu designu i na tabletech a chytrých telefonech. Vše bez jakékoli instalace, bez problémových pluginů a dalších doplňků, bez závislosti na operačním systému, HW apod.. Jedinou podmínkou je připojení k internetu.

Pokud student využívá systém např. ve škole na školním počítači a doma se přihlásí ze svého tabletu, pokračuje ve výuce přesně na tom místě, kde ve škole skončil.



Obr. 12: Ukázka responsivního designu

## 8. Společný evropský referenční rámec pro jazyky

*Výukový systém musí obsahovat možnost studia anglického/německého/francouzského jazyka v různých úrovních SERRJ.*

### ONLINE jazyky

Ze zadání jasně vyplývá, že výukový systém **musí mít k dispozici kurzy pro všechny tři jazyky**. Ačkoli se domníváme, že takto zadání myšleno nebylo a zřejmě by mohlo postačovat, aby výukový systém obsahoval alespoň jeden z jazyků, doporučujeme být v tom bodě obezřetní. Zodpovědnost za volbu správného dodavatele nese škola a v případě pochybení nevrací finanční prostředky do státního rozpočtu dodavatel, ale škola. ONLINE jazyky tuto podmínku všech třech jazyků splňují.

Veškeré kurzy ONLINE jazyků pro výzvu č. 57 odpovídají **Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky (SERRJ)** a studenty metodicky vedou a připravují ke složení uznávaných mezinárodních zkoušek.

# Po dodavateli zároveň chtějte ..

Představili jsme základní požadavky výzvy, které musí každý dodavatel e-learningu splňovat, aby nebyl vyřazen pro nenaplnění podmínek výzvy. V následujících bodech Vám doporučíme, co by měla každá moderní e-learningová platforma poskytovat a jak tyto požadavky řeší ONLINE jazyky.

## 1. Akreditace MŠMT

ONLINE jazyky v současné době nabízejí studentům **60 kurzů v šesti světových jazycích** (angličtina, němčina, francouzština, španělština, ruština a italština) od začátečnicků až po velmi pokročilé (dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Kurzy jsou obecné, profesní nebo slovíčkové.

**Všechny kurzy** angličtiny, němčiny a francouzštiny připravené pro Výzvu č. 57 v rámci šablony č. 4 jsou **akreditované MŠMT**.

Kurzy byly vytvořeny ve spolupráci českých lektorů a rodilých mluvčích a splňují veškeré požadavky na kvalitní e-learningový vzdělávací obsah a jeho použití na základních a středních školách.

## 2. Aktuálnost systému

Aktuální se rovná obohacený o řadu inovativních prvků, takže je **e-learning zábavnější, flexibilnější** a v mnohých případech **i metodicky propracovanější**. Bohužel některé systémy, které vznikly před více než deseti, dvaceti lety jsou stále založeny na CD-ROMech anebo jsou nutné instalace různých pluginů, či celých SW. Počítače prodávané několik posledních let mnohdy ani nemají CD/DVD mechaniky. Chtějte tedy vždy takovou platformu, která je postavená kompletně online.

## 3. Ovládání a výklady v mateřském jazyce

Pro studenty **začátečnický je uživatelsky příjemný a efektivní**, pokud je rozhraní také v české mutaci a zadání jsou i v češtině. Tato funkce je důležitá především pro **správné pochopení** výkladů gramatiky, zadání cvičení, ale také pro celkovou **orientaci v platformě**. Bez takové podpory ztrácejí začátečníci **motivaci k dalšímu studiu**. Motivace je právě klíčem k úspěšnému dokončení e-learningových kurzů.

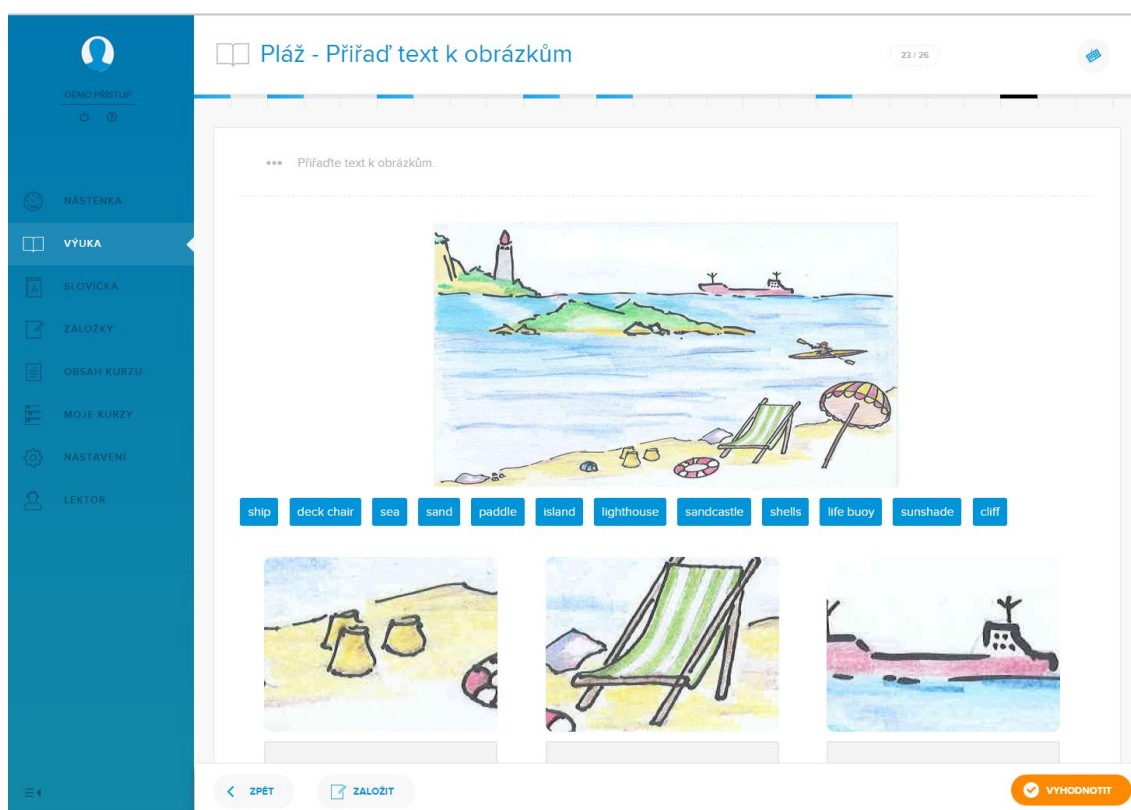
Toto je jeden z klíčových bodů, který by měl odběratel řešit. Jazykové vzdělávání je natolik specifické, že je nutné, aby bylo **metodicky pečlivě zpracováno**. Jiná metodika je například při výuce angličtiny, ze slovanských, románských nebo germánských jazyků! Zvláště pak pro začátečníky a mírně pokročilé, což budou v rámci výzvy nejčastější úrovně.

## 4. Motivace, motivace, motivace

Viděli jsme desítky e-learningových platforem, účastníme se odborných konferencí, diskutujeme s předními jazykovými školami, jsme partnery oborových organizací a víme to nejdůležitější – o úspěchu či neúspěchu jakékoli e-learningové platformy z drtivé části rozhoduje hlavně to, jak dokáže studenta motivovat a udržet ho u výuky.

Studentovi dnešní doby nestačí grafika minulého století a nudné formuláře pro vyplňování odpovědí. Chce zábavu, chce akci, chce humor, ale i pochvalu či pokárání, chce výklady, kterým rozumí, chce ukázky jazyka, které chápe, chce svého jazykového průvodce, chce příběh, chce sociální vazby a vědět, že v tom není sám. Zkrátka, chce styl, se kterým se ztotožní, protože pak nepokračuje, že musí, ale že chce.

A toto všechno ONLINE jazyky umí. Ostatně, vyzkoušejte si naše demo na [www.onlinejazyky.cz](http://www.onlinejazyky.cz) a přesvědčte se sami, jestli dostanete chuť studovat další jazyk.



Obr. 12: Ukázka jednoho z 15 druhů cvičení



LENA VESELA

NASTĚNKA

VÝUKA

SLOVIČKA

ZALOŽKY

OBSAH KURŽU

MOJE KURZY

NASTAVENÍ

LEKTOR

### WER IST DAS? - KDO JE TO?

Bilder - Obrázky

PŘEČÍST TEXT


Pojďme se seznámit!

Vždy, když potkáme nového člověka, jsme zvědaví, co je zač. Je na čase naučit se potřebné fráze. Jak na to?


Začněte poslechem a vyslovováním, protože i když uděláte chybu v gramatice, hlavně vám musí být rozumět to slovíčko, které chcete použít. Nejdřív si nechte přehrát věty a nahles opokujte. Až si budete jistí, že výslovnost zvládáte, podívejte se na pravopis a gramatiku. Věty si několikrát přečtete a zapamatujte si jejich význam. Problémové věty si přepíšete do sešitu.

V druhé části slidy najdete obrázky s popisy. Kliknutím na obrázek se text přehraje. Nezapomenejte poslouchat, vyslovovat, číst a psát.


Lernen wir uns kennen!	Pojďme se seznámit!
<b>Wie heißen Sie?</b>	Jak se jmenujete?
<b>Woher kommen Sie?</b>	Odkud jste?
<b>Was machen Sie gern?</b>	Co rádi děláte?
<b>Was haben Sie gern?</b>	Co máte rádi?



Das ist Maria. Sie kommt aus der Schweiz. Sie kocht gern.



Er heißt Laurent. Er lebt in Frankreich. Er malt gern. Er mag Wein.



Das ist Katja. Sie lebt in Deutschland. Sie mag Wasser und Schokolade.

Obr. 13: Ukázka výkladu pomocí obrázků

LENA VESELA

NASTĚNKA

VÝUKA

SLOVIČKA

ZALOŽKY

OBSAH KURŽU

MOJE KURZY


NASTAVENÍ

LEKTOR

### Výklad

21 / 30

THIS IS - VIDEO



ZOBRAZIT DISKUSI K TÉMATU | Nahlásit chybu

Obr. 14: Ukázka videohodnocení cvičení

## Závěrem

Nemyslíme si, že máme nejlepší e-learningové kurzy na celém světě, ale z celého světa se inspirujeme a vybíráme to nejlepší co modifikujeme pro potřeby českých studentů a to jim následně přinášíme. Řadu našich vlastních vylepšení, nápadů a směrů naopak přebírají jiní. Žijeme v ekosystému online výuky jazyků, máme pro ně nadšení, vášeň pro nové technologie a skvělý tým.

Jsme upřímně přesvědčeni, že českým studentům umíme s jazyky velmi dobře pomoci.

## Kontaktní informace

**ONLINE jazyky - angličtina online pro samouky, s.r.o.**

IČ: 274 77169

**Sídlo:**

Technologické centrum Microsoft

Piletická 486/19

503 41 Hradec Králové

**Kancelář:**

Nerudova 198

500 02, Hradec Králové

**Pomoc s grantovou žádostí, administrativa**

Adéla Tomešová, +420 734 577 566, [adela.tomesova@onlinejazyky.cz](mailto:adela.tomesova@onlinejazyky.cz)

**Projektové řízení**

Ing. Lenka Marečková, +420 775 060 017, [lenka.mareckova@onlinejazyky.cz](mailto:lenka.mareckova@onlinejazyky.cz)

**Jednatel společnosti**

Ing. Martin Dvořák, Ph.D., +420 777 915 627, [martin.dvorak@onlinejazyky.cz](mailto:martin.dvorak@onlinejazyky.cz)

